

Retos inmediatos por la incorporación al Espacio Europeo de educación Superior (EEES) que deben afrontar los responsables universitarios.

Preguntas	Expertos españoles				Expertos resto países europeos			
	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9
Afrontar la coordinación de las asignaturas de cada curso, para ofrecer enseñanzas más integrales.	8,77	0,12	1	61,22%	-	-	-	-
Afrontar la mejora de la calidad de las enseñanzas.	8,68	0,12	2	58,16%	8,9	0,14	3	70%
Adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje al objetivo de adquisición de competencias por los estudiantes.	8,66	0,12	3	60,82%	8,15	0,17	12	50%
Intensificar acciones para promover renovación metodologías docentes.	8,42	0,15	4	55,10%	7,95	0,17	16	30%
Determinar qué tipo de Universidades se pretende desarrollar en los próximos años (objetivos, captación de estudiantes, relaciones con la sociedad, la empresa, las asociaciones profesionales, áreas de investigación, estructura de gobierno).	8,39	0,13	5	51,55%	7,85	0,21	17	40%

Preguntas	Expertos españoles				Expertos resto países europeos			
	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9
Mejorar la capacidad docente del profesorado.	8,36	0,14	6	43,30%	8,3	0,15	9	45%
Necesidad de implantar estrategias a medio/largo plazo en lugar de pensar en el corto plazo	8,29	0,16	7	44,33%	9	0,08	2	75%
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	8,21	0,14	8	41,84%	8,05	0,19	15	45%
Ejercer la autonomía universitaria asumiendo la responsabilidad derivada de las decisiones que se adopten.	8,1	0,17	9	41,67%	8,15	0,11	13	35%
Necesidad de establecer mecanismos de rendición de cuentas (abordar “contratos programa” o fórmulas similares).	8,08	0,15	10	36,08%	-	-		-
Establecer las funciones del profesorado (hasta ahora solo se ha considerado la investigación por lo que la implicación en docencia ha disminuido)	8,02	0,2	11	41,30%	-	-		-
Afrontar la mejora de los procesos de movilidad de estudiantes,	8,01	0,18	12	37,23%	-	-		-

Preguntas	Expertos españoles				Expertos resto países europeos			
	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9
profesores y PAS								
Difundir en toda la organización qué es el EEES (sensibilización).	7,92	0,2	13	34,02%	-	-		-
Incrementar la transparencia y rendición de cuentas.	7,91	0,15	14	29,90%	8,55	0,13	7	55%
Identificar cuáles son los cambios estratégicos que deben introducirse en la Universidad, apoyándose en los existentes.	7,85	0,15	15	29,17%	8,58	0,12	6	52,63%
Definir los nuevos planes de estudio contando con las necesidades del mercado (del mercado hacia el plan de estudios, para detectar necesidades del primero).	7,84	0,19	16	30,93%	8,3	0,2	10	50%
Lograr fomentar la inserción laboral de los estudiantes y que logren empleos de calidad en su profesión.	7,83	0,16	17	26,53%	-	-		-
Contar con estructuras administrativas menos burocratizadas, más flexibles y adecuadas a las nuevas tareas	7,79	0,19	18	32,97%	-	-		-

Preguntas	Expertos españoles				Expertos resto países europeos			
	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual 9
Redefinir competencias de directores de departamentos, centros, decanos y equipos rectorales.	7,79	0,19	19	30,61%	-	-		-
Incrementar la eficiencia de los actuales sistemas de toma de decisiones.	7,68	0,18	20	24,74%	8,1	0,15	14	25%
Reducir la desconfianza entre el profesorado hacia el EEES.	7,51	0,24	21	30,93%	-	-		-

- No se presenta dato debido a que ese ítem no ha sido valorado en la segunda ola del DELPHI internacional.

**Necesidades de información/formación de los responsables universitarios de cara a la incorporación
al Espacio Europeo de Educación Superior**

PREGUNTA	NACIONAL				INTERNACIONAL			
	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual a 9	Media	C.V	ORDEN	% superior o igual a 9
Conocimiento de idiomas (especialmente inglés).	8,38	0,18	1	52,29%	7,79	0,29	10	50%
Información sobre métodos para la renovación metodológica en la enseñanza.	8,3	0,13	2	47,92%	8,05	0,17	8	36,84%
Información sobre sistemas de tutorización.	7,89	0,15	3	25,77%	7,05	0,32	16	27,78%
Ideas para llevar a la práctica la innovación en la gestión universitaria.	7,84	0,17	4	26,04%	8,47	0,11	4	52,63%
Talleres sobre gestión de calidad.	7,65	0,18	5	24,74%	8,53	0,15	3	47,37%
Talleres sobre dirección y planificación estratégica.	7,63	0,19	6	21,65%	8,68	0,14	2	57,89%

INTERNACIONALIZACIÓN Y COMPETITIVIDAD

Ideas para llevar a cabo reformas normativas grado y postgrado.	7,53	0,19	7	17,89%	-	-	-	-
Información sobre modelos de innovación.	7,51	0,15	8	14,43%	8,16	0,14	5	36,84%
Talleres sobre liderazgo para el cambio.	7,49	0,21	9	20,62%	8,68	0,15	1	63,16%
Información sobre cómo potenciar la empleabilidad.	7,41	0,19	10	20,62%	7,32	0,3	13	31,58%
Talleres sobre indicadores universitarios (Universidades Españolas y del resto de Europa).	7,41	0,2	11	19,79%	-	-	-	-
Información sobre sistemas de financiación e incentivación.	7,38	0,19	12	19,59%	-	-	-	-
Talleres sobre técnicas de comunicación.	7,35	0,22	13	22,68%	-	-	-	-
Conocer mejor los planes ANECA (verifica, audit, acredita, etc.)	7,31	0,21	14	13,40%	7,39	0,17	12	16,67%

-No se presenta dato debido a que ese ítem no ha sido valorado en la segunda ola del Delphi internacional.

Grupo expertos nacionales	Grupo expertos extranjeros
<p>Conseguir enseñanzas más integradas.</p> <p>Afrontar la mejora de la Calidad de las enseñanzas.</p> <p>Adecuar métodos enseñanza y aprendizaje al objetivo de adquisición de competencias por los estudiantes.</p> <p>Promover renovación de metodologías docentes.</p> <p>Definir la universidad que se desea en los próximos años.</p> <p>Mejorar la capacidad docente del profesorado.</p> <p>Necesidad implantar estrategias a medio y largo plazo.</p> <p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Ejercer la autonomía universitaria.</p> <p>Establecer mecanismos de rendición de cuentas.</p>	<p>Profesionalizar la gestión universitaria.</p> <p>Necesidad implantar estrategias a medio y largo plazo.</p> <p>Afrontar la mejora de la Calidad de las enseñanzas.</p> <p>Lograr implantar una estrategia compartida por el conjunto de la comunidad universitaria.</p> <p>Necesidad de formar a los equipos directivos para afrontar cambios.</p> <p>Identificar qué cambios son necesarios llevar a cabo en las universidades.</p> <p>Establecer mecanismos de rendición de cuentas.</p> <p>Superar la resistencia natural al cambio.</p> <p>Mejorar la capacidad docente del profesorado.</p> <p>Definir nuevos títulos a partir de las necesidades del entorno.</p>

Necesidades de información/formación en la ruta al EEES

Grupo expertos nacionales	Grupo expertos extranjeros
Conocimiento de idiomas (inglés).	Liderazgo para el cambio.
Métodos renovación didáctica.	Dirección y planificación estratégica.
Sistemas de tutorización.	Gestión de calidad.
Innovación en la gestión universitaria.	Innovación en la gestión universitaria.
Gestión de calidad.	Modelos de innovación.
Dirección y planificación estratégica.	Modelo Excelencia EFQM
Reformas normativas grado y postgrado.	Benchmarking
Modelos de innovación.	Métodos renovación didáctica.
Liderazgo para el cambio.	Responsabilidad Social Corporativa.
Potenciar empleabilidad.	Conocimiento de idiomas (inglés).